

Appendix:

Codes

Ansätze zur Förderung des Interesses

- Spannende Gestaltung & Fähigkeiten

„Indem man etwas Interessantes darüber erzählt“ AG10

„Sie interessanter gestalten“ EU1

„Wenn man spannende Sachen über sie erzählt“ AR1

„gar nicht oder vielleicht durch spannendere Fähigkeiten“ OZ9

- Mehr über Pflanzen lernen

„mehr darüber lernen“ LN5

„mehr über sie lernen“

„indem man mehr über sie lernt“ SL4

„mehr darüber erfahren“ SR12

„Neue Zimmerpflanzen vorstellen und zeigen“ FR4 (allgemeiner)

„In der Schule mehr darüber lernen“ SR2

„Vielleicht generell mal mit Pflanzen beschäftigen“ AR5

- Experimentieren mit Pflanzen

„(...)nicht nur einen Text über eine Pflanze lesen, sondern eine Pflanze in den Unterricht einbauen“ SR2

„(..) irgendwelche Versuche (mit Pflanzen)“ AR5

„Experimente mit Erbgut von Erbsenpflanzen“ JH2

„Indem man Experimente mit ihnen durchführ“ PR10

Aspekte, die Schüler:innen an Pflanzen besonders faszinierend finden**Ästhetik**

„(..) Sie blühen, (sind) schön“ AR1

„Farbe“ AY5

„ihr Aussehen“ FR4

„ihre Schönheit“ GR3

„bei Blumen zB.: Farbe (...)“ ?

„ihre Farben“ LK10

„(mehr Interesse) durch hübsche/schöne Pflanzen (...)“ SA4

„Schönheit (...)“ SA4

„sie schauen sehr schön aus“ SL4

„Farben der Blüten, Form der Blätter“ TT10

„ich finde sie schön wenn sie blühen, aber sonst (findest du Pflanzen interessant) eigentlich nicht?“ LN5

wie schnell sie (Pflanzen) anfangen zu blühen, schauen sehr schön aus.“ LN5

- Fotosynthese & Lebensnotwendigkeit

„das sie unsere Luft erneuern“ AR5

„Ohne Fotosynthese könnte ich nicht leben.“ PR10

(es fasziniert mich:) „Dass (Pflanzen) Fotosynthese betreiben können“ LN7

„Fotosynthese“ SA4, JH2, AG10

„Pflanzen sind (...) lebensnotwendig.“

- Wachstum

„Aus kleinem Samen großer Baum“

„Das man mit einem kleinen Samen oder einem Sätzling eine Pflanze erschaffen kann“

Herausforderungen Plant Awareness im Unterricht zu fördern

- Fehlende Visuelle Anreize

„viele sind nicht schön“ GR3 (m)

(alles von EU1 in zusammenhang)

„sehen jedesmal gleich aus“ LN5

„viele sehen sich sehr ähnlich“ LK10

„(langweilig) wenn sie verblühen und die ganzen Blätter abfallen“ SL4

„wenn sie nur langweilig aussehen, z.b. nur (langweilige) Blätter“SR2

„(...) (langweilig) verschönern nur das Zuhause“ SR12

- Sie machen halt nicht so viel

„Sie bewegen sich nicht“ EU1

„sie bewegen sich nicht, sondern wachsen nur (...)“ LR5

„dass sie nicht reden können (...)“ SA4

„(...) (man kann) logischerweise nicht so viel machen (...) außer gießen“ FR4

„ja , sie machen halt nicht so viel“ LN7

Problem Lebensweise

„an Ort und stelle gebunden“ OZ9

„sie stehen einfach nur da“ TT10

- Unnahbarkeit der Pflanzen und Nähe zu Tieren

„Ich finde die tierische Evolution anschaulicher als die pflanzliche“ AG10

„(...) tierisch, da diese uns ähnlicher sind und wir uns besser etwas darunter vorstellen können“ AR5

„eher mit tierischen Beispiele(n), weil ich mit damit etwas verbundener fühle.“ FR4

„tierisch, da wir selbst Tiere sind und wir es uns so besser vorstellen können.“ JH2

(..) für uns ist es vielleicht verständlicher mit tierischen Beispielen, da wir den Tieren ähnlicher sind als den Pflanzen. Botanische Beispiele sind aber auch interessant“
(einziger mit dieser aussage) LR1

„eher tiereischer, da ich (mich) für Tiere(n) ein bisschen mehr interessiere als für Pflanzen(,) und dadurch das ganze besser verstehe“ LR5

„Ich finde tierische besser, weil ich mehr mit Tieren zu tun habe.“ LK10

„bei Tieren 1. Interessanter(,) 2. Uns änglicher(,)3. mehr Vielfalt“ OZ9 63

(„Tierisch, dabei wirkt es spannender“EU1)

Die besondere Stellung karnivorer Pflanzen im Vergleich zu anderen Pflanzen

- wegen der Bewegung

„sie bewegen sich“ AG10

„(..) klingen interessanter, weil sie sich selbst bewegen“ EU1

„(..) weil da(,) bei diesen Pflanzen eine (B)ewegung siehst (...) und sie nicht „Still“ sind“ GR3

„teilweise (..) interessanter, weil sie sich mehr bewegen als andere Pflanzen“ LR1

„(...) sehr erstaunlich, dass sich eine Pflanze bewegen (...) kann“ PR10

- Interaktion & Wahrnehmung

„weil sie cooler sind“ AY5

„(...)weil es spannender ist.“ EK5

„(...) sie (karnivore Pflanzen) stehen nicht nur herum wie die „anderen“ (Pflanzen)“ AR1

„weil es spannender ist, sie (karnivore Pflanzen) zu beobachten.“ FR4

?“(..) weil man sie besser beobachten kann“ SR12

„(...) weil (...) sie (karnivore) nicht nur „still“ sind“ GR3

„weil sie mehr reagieren können und sich deshalb mehr bewegen“ Lk10 (Interaktion mit Umwelt kausal zusammengeführt mit der daraus schließenden Bewegung)

- Vergleich und Interaktion mit Tieren

„Da sie nicht durch Photosynthese (..) Energie gewinnen.“ AR5

- Fressen von Tieren

„(..)man kann sehen wie die Pflanze frisst“ EK5 (nachträglich als Erklärung zu spannender hinzu gefügt)

„(...), dass sie andere Tiere richtig „fressen“ können“ LK10

„(...) es ist spannender wenn Pflanzen Insekten fressen, als wenn sie nichts tun“SR2 – Interessant nicht wenn sie es nicht tun sondern wenn sie nichts tun.

- Töten von Tieren

„(..) andere Tiere töten“ AY5

„(...) weil sie andere Tiere töten um zu überleben“O?

- Verdauen

„(...) sehr erstaunlich, dass (...) eine Pflanze (...) sogar Tierchen verdauen kann“ PR10

- Ästhetik

„weil sie (...) interessant aussehen mit ihrer Falle“ EU1

„Aber Pflanzen ohne Fallen sehen meistens schöner aus“ SA4

- Spezialisierte Pflanzen - Ansätze einer Anpassung an bestimmte Umweltkriterien werden gegeben, Spezialisierung der karnivoren Pflanzen werden erkannt

„(...)haben eine andere Strategie zum Überleben entwickelt“ AG10

„(..) nicht nur durch Photosynthese ihre Energie gewinnen“ AR5

„(...), weil fleischfressende Pflanzen, obwohl sie nicht vom Fleck bewegen können, dennoch Beute fangen können, indem sie über lange Zeit die eigene Technik perfektioniert ha(ben).“ JH2 (auch Fang)

„(haben) einen anderen „Mechanismus“ und Zweck (..).“

Entgegen:

„Ich finde alle Pflanzen haben etwas interessantes“ SL4

„Ich finde andere „normale“ Pflanzen mindestens genau so interessant“ LR1

„Jede Pflanze kann etwas anderes als die andere“ LN5



Fragebogen – Karnivore Pflanzen

Bitte trage hier Deinen persönlichen Code ein:

Erster Buchstabe Deines Vornamens (z.B. <u>M</u> aria):	Letzter Buchstabe Deines Nachnamens (z.B. Muste <u>R</u>)	Dein Geburtsmonat als Ziffer (z.b. Mai → <u>5</u>)
--	---	--

- 1) Inwiefern beschäftigst Du Dich in deiner Freizeit mit Pflanzen?

- 2) Welche Pflanzen bemerkst Du in Deiner täglichen Umgebung?

- 3) Wie sehr interessierst Du Dich für Pflanzen?

- 4) Wie könnte man Dein Interesse gegenüber Pflanzen steigern?

- 5) Was fasziniert Dich an Pflanzen?

- 6) Gibt es etwas, das Du an Pflanzen langweilig findest? Wenn ja, was?

- 7) Findest Du es besser, wenn biologische Konzepte im Unterricht (Bsp.: Anpassung oder Evolution) anhand tierischer oder botanischer (pflanzlicher) Beispiele erklärt werden?

Bitte begründe deine Antwort.

- 8) Als fleischfressende Pflanzen werden alle Pflanzen bezeichnet, die durch Fallen zusätzlich Nährstoffe gewinnen (beispielsweise durch das Fangen und Verdauen von Insekten). Klingen solche Pflanzen dadurch für Dich interessanter als solche, die keine Fallen ausbilden?

Bitte begründe deine Antwort.

Persönliche Angaben

Wie alt bist Du?

Geschlecht¹: Weiblich Männlich

☐

☐

Vielen Dank für Deine Unterstützung!

¹ Für die Fragestellung der Forschungsarbeit ist das Geschlecht von Interesse. Falls Du Dich in den Kategorien nicht wieder finden solltest muss dieses Feld nicht ausgefüllt werden.

ZOBODAT - www.zobodat.at

Zoologisch-Botanische Datenbank/Zoological-Botanical Database

Digitale Literatur/Digital Literature

Zeitschrift/Journal: [Verhandlungen der Zoologisch-Botanischen Gesellschaft in Wien. Frueher: Verh.des Zoologisch-Botanischen Vereins in Wien. seit 2014 "Acta ZooBot Austria"](#)

Jahr/Year: 2025

Band/Volume: [161](#)

Autor(en)/Author(s):

Artikel/Article: [Beiß' mich! - Karnivore Pflanzen als lernförderliche Beispielorganismen im Biologieunterricht, Supplement X2](#)