

**25 e 26**  
**Abril 2022**

EVENTO ONLINE

TEMA:  
**As ações antrópicas e as mudanças climáticas**



II SPGCA



IF BAIANO SERRINHA



II.SPGCA



MPCA

DOI: <https://doi.org/10.59033/cm.v8i2.884>.

### CONTRIBUIÇÕES DO ENSINO DE BOTÂNICA PARA ALUNOS DE ESCOLA PÚBLICA: UMA PERSPECTIVA VOLTADA PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

#### **Juma Gomes da Silva**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano/Campus Serrinha

E-mail: [juma.gomes22@gmail.com](mailto:juma.gomes22@gmail.com)

#### **Diele Gonçalves Santos**

Universidade Federal de Sergipe

E-mail: [dielegs9@gmail.com](mailto:dielegs9@gmail.com)

#### **Zilvânia Martins de Oliveira**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano/ campus Catu

E-mail: [zmosyagrus@gmail.com](mailto:zmosyagrus@gmail.com)

**RESUMO:** Um herbário configura-se um ambiente essencial para identificação botânica, uma vez que, estes espaços têm a finalidade de organizar, armazenar e conservar coleções botânicas, preservando a riqueza existente. O reconhecimento da flora pelos discentes do Ensino de Jovens e Adultos (EJA), do turno vespertino, do Colégio Estadual Luiz Navarro de Brito por meio de aulas práticas, com realização de coletas, herborização e identificação de espécies do município de Alagoinhas-Bahia, permitiu interações dinâmicas e sucessivas no processo de ensino-aprendizagem. Essa didática objetivou a ampliação do conhecimento científico na identificação da flora local por meio do processo de herborização. A metodologia se deu em três etapas: 1- Aulas expositivas e dialogadas sobre o reino Plantae; 2- Reconhecimento e coleta de espécies disponíveis do município, realização de técnicas usuais de herborização com a montagem de exsicatas e identificação; 3- Apresentação dos resultados na feira de ciências e matemática da escola. As técnicas botânicas demonstraram extrema importância, uma vez que contribuiu no desenvolvimento dos alunos e na produção do material didático de qualidade para subsidiar o ensino de determinados conteúdos na disciplina de ciências e biologia. Este projeto permitiu o questionamento, a investigação e a análise de evidências por parte dos alunos na construção do conhecimento científico. Foi possível constatar que os alunos possuíam conhecimento informal sobre as plantas (nome

**25 e 26**  
**Abril 2022**

EVENTO ONLINE

TEMA:  
**As ações antrópicas e as mudanças climáticas**



II SPGCA



IF BAIANO SERRINHA



II.SPICA



MPCA

popular, se tinha função medicinal, madeireira, frutíferas, ornamentais entre outras.). As principais plantas identificadas foram: *Genipa americana* L. (jenipapo), *Plectranthus amboinicus* (Lour.) Spreng. (hortelã), *Ocimum basilicum* L. (manjerição), *Malpighia emarginata* Sesse & Moc. ex DC. (acerola), *Schinus terebinthifolia* Raddi. (aroeira), *Plectranthus barbatus* Andrews (tapete de oxalá), *Tapirira guianensis* Aubl. (pau pombo), *Bauhinia forficata* Link. (pata de vaca), *Averrhoa carambola* L. (carambola), *Averrhoa bilimbi* L. (biribiri), *Rosmarinus officinalis* L. (Alecrim). Por fim, o presente estudo contribuiu para promoção da educação ambiental no ambiente escolar, decorrente da produção científica através da valoração da flora local, apontando para conservação da mesma.

**Palavras-Chave:** Educação Ambiental. Botânica. Herborização.